

**PENGUNAAN FLIP BOOK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS XI TKJ DI SMK PRINGSURAT**

Artikel Ilmiah

**Diajukan kepada
Fakultas Teknologi Informasi
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Komputer**



Oleh:

Wening Uzi Hapsari

NIM: 702011072

Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Dan Komputer

Fakultas Teknologi Informasi

Universitas Kristen Satya Wacana

2015



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA

Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711

Jawa Tengah, Indonesia

Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433

Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wening Uzi Hapsari
NIM : 702011072 Email : Weninguzi72@hotmail.com
Fakultas : FTI Program Studi : PTIK
Judul tugas akhir : PENGARUH PENGGUNAAN FLIPBOOK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS XI TKJ DI SMK Pringmuti
Pembimbing : 1. Dra. Lina Sinatra Wijaya, M.A.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar keserjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 23 Februari 2016



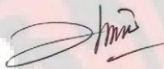
**PENGUNAAN FLIPBOOK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS XI TKJ DI SMK PRINGSURAT.**

Oleh
Wening uzi Hapsari
NIM : 702011072

ARTIKEL ILMIAH

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer
guna memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana
Pendidikan Komputer

Disetujui Oleh,

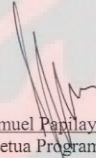


Dra. Lina Sinatra Wijaya., M.A.
Pembimbing

Diketahui Oleh,



Dr. Dharmaputra T. Palekahelu, M.Pd.
Dekan



Frederik Samuel Papilaya, S.Kom, M.Cs.
Ketua Program Studi

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER
FAKULTAS TEKNOLOGI INFORMASI
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
2015

Lembar Pengesahan

Judul Artikel : Penggunaan Flipbook Terhadap Motivasi Belajar Siswa
Kelas XI TKJ Di SMK Pringsurat.

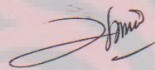
Nama Mahasiswa : Wening Uzi Hapsari

NIM : 702011072

Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer

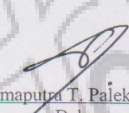
Fakultas : Teknologi Informasi

Menyetujui,

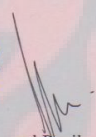


Dra. Lina Sinatra Wijaya, M.A.
Pembimbing

Mengesahkan



Dr. Dharmaputra T. Palekahelu, M.Pd.
Dekan



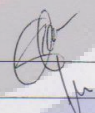
Frederik Samuel Papilaya, S.Kom, M.Cs.
Ketua Program Studi

Dinyatakan Lulus Ujian tanggal 12 Februari 2016

Penguji :

1. Adriyanto J. Gundo, S.Si., M.Pd.

2. Frederik Samuel Papilaya, S.Kom, M.Cs.





FAKULTAS TEKNOLOGI INFORMASI
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jalan Diponegoro 52 - 60
Phone. (0298) 321212 (Hunting)
Fax. (0298) 321433
E-mail: fti@uksw.edu
Salatiga 50711 - INDONESIA



LEMBAR PERSETUJUAN PUBLISH JURNAL

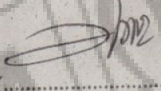
Dengan mempertimbangkan isi dari jurnal mahasiswa :

Nama Mahasiswa : Wening Uzi Hapsari
NIM : 707011072

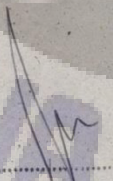
Maka jurnal ini dinyatakan :

LAYAK TERBIT / TIDAK LAYAK TERBIT

Menyetujui,


(.....)
Pembimbing 1

(.....)
Pembimbing 2


(.....)
Pengetahui

(.....)
Pengetahui 2



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : WENING UZI HAPSARI
NIM : 70201072 Email : Weninguzi72@hotmail.com
Fakultas : FTI Program Studi : DTIK
Judul tugas akhir : PENGARAH PENGGUNAAN FLIPBOOK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
KLAS XI TEK DI SMK Pringmurti.

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja, Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing I dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 23 Februari 2016

1956

Mengetahui,

Dra. Lina Sinatra Wijaya, M.A.
Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Wening Uzi Hapsari
Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

PENGUNAAN FLIP BOOK DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI TKJ DI SMK PRINGSURAT

¹⁾ Wening Uzi Hapsari, ²⁾ Dra. Lina Sinatra Wijaya, M.A

Fakultas Teknologi Informasi
Universitas Kristen Satya Wacana
Jl. Diponegoro 52-60, Salatiga 50711, Indonesia
Email: ¹⁾702011072@student.uksw.edu, ²⁾Lina.sinatra@staff.uksw.edu

ABSTRACT

The aim of this research is to see the influence of student learning motivation against the use of flipbook as a medium of instruction. The research was carried out using the experiment method with one group pretest posttest desain.

The sample in this research is grade XI TKJ as experimental calss. The instrument used in this research is using questionnaires. The indicators used in this reseach are feelings of pleasure, responsibility, awareness, independence, and encouragement. The results of this research showed that the avarage pretest to post test value achieved an increase in motivation for 53 %. It can be concluded that the media flipbook can improve student learning motivation for the subject given by the teacher.

Keywords :learning motivation, flipbook

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk melihat pengaruh motivasi terhadap penggunaan flipbook sebagai media pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode penelitian one group pretest posttest desain. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI TKJ. Instrumen dari penelitian ini menggunakan kuisiorner. Indikator – indikator yang digunakan dalam penelitian ini adalah perasaan senang, tanggung jawab, kesadaran, kemandirian, dorongan untuk berprestasi, adanya informasi, adanya umpan balik, adanya penguatan. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa angka rata – rata pretest ke angka posttest mencapai peningkatan motivasi 53 %. Dapat disimpulkan bahwa media flipbook dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada subjek yang diajarkan guru.

Kata Kunci : Motivasi belajar, Flipbook .

1. Pendahuluan

Motivasi belajar merupakan komponen penting dalam dunia pendidikan karena motivasi belajar besar pengaruhnya pada hasil belajar siswa. Motivasi belajar merupakan faktor psikis non intelektual. Pentingnya motivasi yaitu dalam menumbuhkan gairah, merasa senang dan menjadi semangat belajar [1]. Motivasi juga memiliki jenis yang di bagi menjadi dua seperti berikut 1) motivasi Instrinsik yaitu motivasi yang di timbulkan dari dalam diri individu, tanpa ada rangsangan atau bantuan dari orang lain.2) motivasi Ekstrinsik yaitu motivasi yang timbul akibat rangsangan dari luar diri individu[2] dalam kegiatan belajar maka motivasi dapat di katakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang dapat memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai [1].

Peran dari motivasi dalam proses belajar begitu besar, sehingga guru harus membangun motivasi siswa untuk belajar pada materi yang akan disampaikan. Untuk mengidentifikasikan motivasi sebagai suatu penggerak, pengarah dan memperkuat tingkah laku. Oleh karena itu motivasi belajar tidak hanya merupakan energi yang menggerakkan siswa untuk belajar, tetapi juga sebagai pengarah aktifitas siswa kepada tujuan akhir belajar agar hasil belajar maksimal [2].

Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran normatif adaptip ditemukan bahwa motivasi pada pelajaran fisika rendah. Hal tersebut dikuatkan dengan hasil wawancara dengan siswa pada tanggal 20 Juni 2015 ditemukan bahwa siswa di SMK Pringsurat memiliki motivasi belajar yang masih situasional siswa jenuh dengan media pembelajaran yang diberikan oleh guru yang cenderung selalu mencatat dan juga minimnya alat peraga yang ada dilab fisika membuat siswa tidak bisa untuk melakukan praktek. Siswa mempunyai keinginan untuk belajar dan mengerjakan tugas ketika suasana hati sedang baik dan mendapatkan hal – hal baru. Perkembangan teknologi yang ada telah mendukung banyak media pembelajaran dengan tujuan memudahkan siswa. Hal ini menyebabkan pendidik mencari cara untuk membuat siswa termotivasi terhadap materi yang akan dipelajari. Penemuan media yang digunakan salah satunya adalah flipbook yang juga dikemukakan oleh nazeri dan sugianto [3].Mengatasi masalah yang terjadi di SMK Pringsurat berdasarkan pengamatan dan wawancara yang telah dilakukan, penggunaan flipbook diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran fisika. Motivasi sebagai suatu penggerak, pengarah dan memperkuat tingkah laku. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah peneliti ingin melihat apakah penggunaan flipbook dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.Oleh karena itu motivasi belajar tidak hanya merupakan energi yang menggerakkan siswa untuk belajar, tetapi juga sebagai pengarah aktifitas siswa kepada tujuan akhir belajar agar hasil belajar maksimal [2]. Dari latar belakang diatas dalam penelitian ini,peneliti akan meneliti tentang pengaruh motivasi belajar jika menggunakan media pembelajaran flipbook yang diterapkan pada mata pelajaran fisika di SMK Pringsurat.

2. Tinjauan Pustaka

Peneliti sebelumnya oleh Agung Aji Tanpatoko yang berjudul “Penggunaan Metode Mind Map (Peta Pikiran) untuk meningkatkan motivasi Belajar siswa dalam Pembelajaran Matematika siswa kelas VII SMP Negeri 4 Depok “ Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahwa setelah diterapkan pembelajaran matematika menggunakan metode Mind Map (peta pikiran) di kelas VIII-D SMP N 4 Depok menunjukkan bahwa 100 % ada peningkatan motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran matematika, motivasi siswa meningkat pada setiap siklusnya [4]. Penelitian lain yang dilakukan oleh Diena Ramdania, Heri Sutarno, Drs. Waslaluddin yang berjudul “Penggunaan Media Flash FlipBook dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa” dikatakan bahwa terdapat pengaruh media flash flipBook terhadap peningkatan hasil belajar siswa di kelas XII-IPS Madrasah Aliyah AL-Hidayah Cikancung Bandung [5].

Perbedaan antara penelitian yang akan dilakukan adalah menggabungkan penelitian ini menggunakan flipbook untuk kegiatan belajar guna meningkatkan motivasi belajar siswa di SMK Pringsurat. Diharapkan apabila siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi, maka prestasi belajarnya pun akan baik (tinggi). Jika siswa memiliki kebiasaan yang buruk dalam belajar, maka prestasi belajarnya pun akan buruk (rendah). Fungsi lain dari motivasi adalah sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Seseorang melakukan suatu usaha karena adanya motivasi. Dan adanya motivasi dalam belajar akan menunjukan hasil belajar yang baik. Dengan kata lain, dengan adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi, maka seseorang yang belajar itu akan dapat melahirkan prestasi yang baik.

Fisika merupakan salah satu pelajaran adaptif yang juga harus dikuasi oleh siswa. Pemahaman siswa sangat diperlukan salah satunya adalah siswa diharapkan mampu untuk menjelaskan peristiwa perpindahan kalor dengan cara konduksi, konveksi dan radiasi selain itu juga siswa menjelaskan cara mengurangi perpindahan kalor. Namun pada kenyataannya, pembelajaran mata pelajaran Fisika sering dihadapkan pada masalah kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran ini. Motivasi mempunyai 3 fungsi yaitu : a. Mendorong manusia untuk berbuat. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan b. Menuntun arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai, dengan demikian motivasi dapat memberi arah, dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya motivasi belajar prestasi Belajar. c. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut [6].

Motivasi belajar juga mempunyai komponen –komponen yaitu a) Komponen harapan (*an expectancy component*), yaitu mencangkup keyakinan siswa tentang kemampuan mereka untuk memahami materi pelajaran dan melakukan tugas. b) Komponen nilai (*a value component*), yaitu mencangkup

tujuan siswa dan keyakinan tentang pentingnya belajar dan mengerjakan tugas.c) Komponen efektif (*an affective component*), merupakan komponen yang berhubungan dengan reaksi emosional siswa terhadap pelajaran dan tugas [7]. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah : a. Guru, b. Metode belajar, c. Materi Pelajaran, d. Media pengajaran [2].

3. Flipbook

Flip book maker merupakan salah satu software yang dapat digunakan untuk menyajikan modul dapat tampilan elektronik. *Flip book maker* adalah sebuah software yang mempunyai fungsi untuk membuka setiap halaman menjadi layaknya sebuah buku. Software *flip book maker* dapat membuat dan mengubah file pdf, image/photo menjadi sebuah buku atau album fisik ketika kita buka per halamannya. Hasil akhir dapat disimpan dalam format .swf, .exe, html [3]. *flipbook* sendiri digunakan oleh peneliti dilihat dari beberapa karakteristik baik dari sisi tampilan maupun fiktur-fiktur lain yang dapat dikombinasikan kedalam sebuah *flipbook* tersebut. Sehingga dinilai dapat meraih perhatian dan dapat disukai oleh siswa.

Penyusunan *flipbook* penelitian ini berpedoman pada buku pegangan guru, ditunjang dengan video dan gambar yang berhubungan dengan materi. Hal ini untuk menangani masalah yang ada di sekolah tersebut, yaitu kurangnya ketersediaan buku cetak bagi siswa.

4. Metode Penelitian

Variabel Penelitian

Variabel terikat : Flipbook

Variabel bebas : Motivasi

Partisipan

Penelitian ini dilakukan di SMK Pringsurat di Kabupaten Temanggung Jawa Tengah. Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas XI TJK. Penelitian ini berfokus pada bagaimana pengaruh motivasi siswa untuk belajar menggunakan media pembelajaran flipbook di SMK N Pringsurat.

Prosedur Pengumpulan Data

Penelitian ini merupakan metode eksperimen *one group pretest posttest*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI TKJ SMK negeri Pringsurat dengan jumlah 32 siswa. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini meliputi : angket motivasi terhadap perlakuan yang diberikan dan hasil nilai setelah diberikan treatment. Penelitian ini berfokus pada bagaimana pengaruh motivasi siswa untuk belajar menggunakan media pembelajaran flipbook di SMK N Pringsurat .

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode angket dan angket diberikan sebanyak 2 kali untuk mengetahui tanggapan siswa yaitu sebelum proses pembelajaran menggunakan flipbook dan sesudah proses pembelajaran yang menggunakan media flipbook. Alat ukur penelitian digunakan untuk mengukur motivasi belajar siswa menggunakan indikator sebagai berikut :

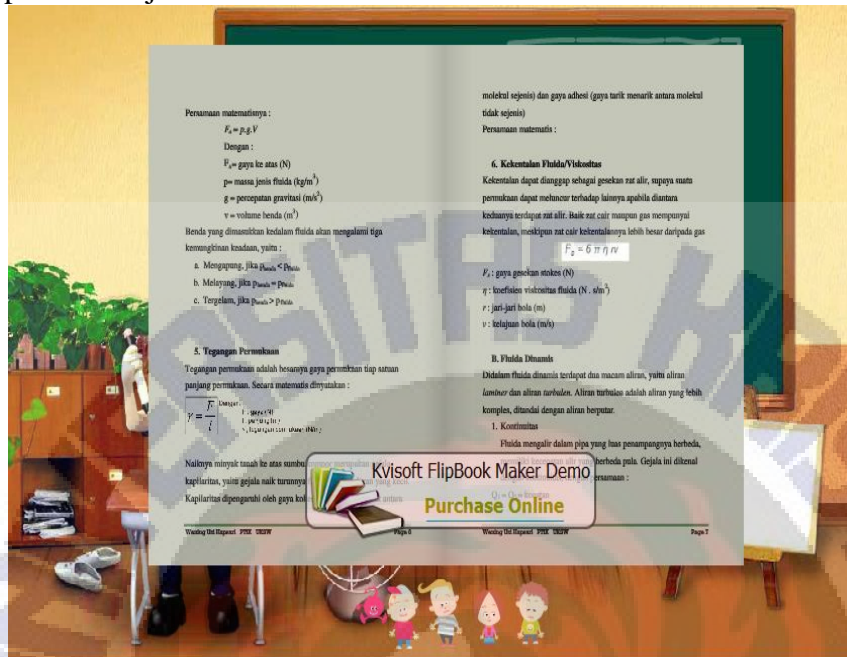
Tabel 1.Indikator Motivasi Belajar [1]

NO	Aspek	Indikator
1	Motivasi Insterinsik	a. Merasa senang
		b. Bertanggung jawab
		c. Kesadaran
		d. Kemandirian
2	Motivasi Ekstrinsik	a. Dorongan untuk Berprestasi
		b. Adanya informasi
		c. Adanya umpan balik
		d. Adanya penguatan

5. Hasil Dan Pembahasan

Penelitian ini dilakukan dengan cara guru masuk kelas, siswa memberi salam kemudian peneliti memberikan angket motivasi untuk melihat motivasi awal siswa, setelah itu guru menyiapkan media filpbook namun sebelumnya peneliti memberi pengertian kepada guru didalam flipbook itu sudah ada instrumen motivasi eksterinsik bahwa didalam flipbook sudah terdapat aspek motivasi eksterinsik yang memiliki indikator dorongan untuk berprestasi dengan diberikannya soal-soal agar siswa memiliki jiwa kompetensi, indikator adanya informasi dengan adanya uraian materi, rumus beserta penjelasnya, serta ditambah video agar informasi yang diberikan lebih jelas sehingga diharapkan dapat membangun motivasi, ditambah lagi dengan apersepsi untuk memusatkan perhatian siswa setelah guru selesai menyampaikan materi, angket motivasi diberikan lagi kepada siswa untuk melihat motivasi sesudah di berikan perlakuan. Flipbook yang dipakai adalah flipbook yang sudah mencakup indikator motivasi ekstrinsik. Yaitu mencakup, pertama, adanya dorongan untuk berprestasi dengan diberikan soal agar siswa mempunyai jiwa kompetisi. Kedua, memberikan informasi materi dengan jelas seperti ditambahkan vidio praktek, rumus dan penjelasannya. Ketiga, memberikan umpan balik, dengan membangun perhatian siswa sebelum pelajaran dimulai, dan tanya jawab. Keempat, diberikan penguatan, berupa penguatan positif yaitu berupa pujian , dorongan untuk melakukan yang lebih baik atau mempertahankan. Penguatan

negatif yaitu berupa koreksi terhadap kinerja siswa dalam mengerjakan tugas dan proses belajar.



Gambar 1. Tampilan materi di flipbook



Gambar 2. Tampilan video di flipbook

Tabel 2 . Kisi – Kisi Angket

Indikator	Item pertanyaan
Perasaan senang	Saya senang belajar Fisika karena guru mengajar dengan menggunakan media/alat peraga pembelajaran.
	Saya senang belajar Fisika karena guru menggunakan berbagai model pembelajaran.
Tanggung Jawab	Saya mengerjakan soal Fisika dengan sungguh – sungguh dan tepat waktu.
Kesadaran	Saya memahami pelajaran fisika.
Kemandirian	Saya dapat menyelesaikan tugas Fisika dengan kemampuan saya sendiri.
Dorongan berprestasi	Saya akan merasa puas apabila saya dapat mengerjakan soal Fisika dengan memperoleh nilai baik.
	Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena tugas – tugas Fisika saya kerjakan dengan baik.
Informasi	Saya merasa lebih jelas terhadap informasi materi yang diberikan dengan menggunakan media atau alat bantu.
Umpan balik	Saya memperhatikan pelajaran pelajaran karena telah diberi gambaran mengenai materi yang akan disampaikan dan diberikan respon positif ketika

	berinteraksi.
Penguatan	Saya diberikan pujian atau koreksi.

Berikut bagan dari prosedur penelitian :

Kelas Experimen XI TKJ



Bagan 1. Prosedur penelitian

Tabel 3. Desain Pembelajaran

Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Penggunaan flipbook	Motivasi	
			Indikator instrinsik	Indikator Eksterinsik
Guru mengucapkan salam	Siswa menjawab salam			
Guru menyebarkan angket	Siswa mengisi		Tanggung jawab → siswa mengisi	

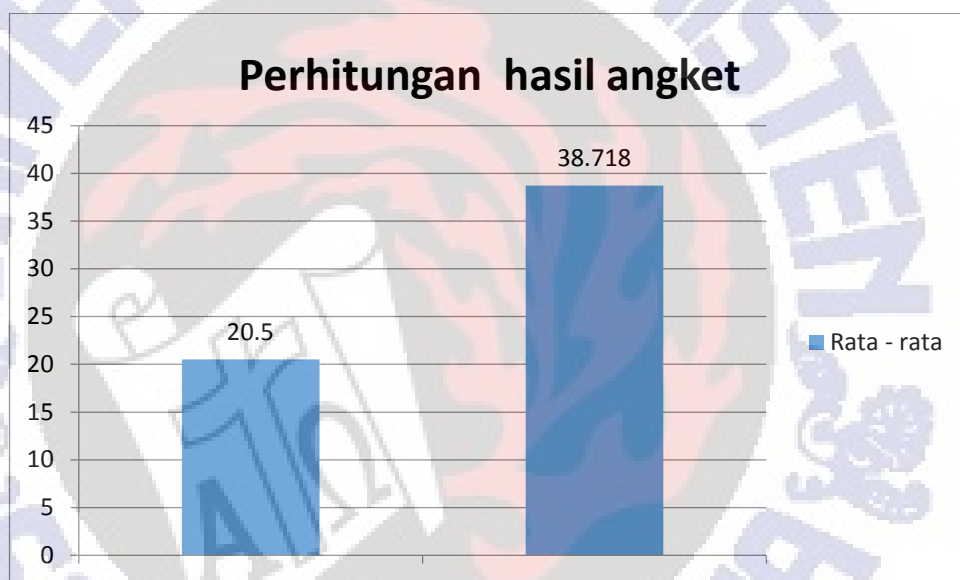
			angket motivasi	
Guru menyiapkan materi dengan menggunakan media flipbook				
Guru memberikan apersepsi	Siswa mendengarkan		Perasaan senang → siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama dan perhatian.	
Guru menjelaskan materi tentang suhu dan kalor	Siswa memperhatikan materi yang diberikan guru	Flipbook menampilkan materi suhu dan kalor	Kesadaran dan kemandirian → Siswa tidak gaduh dan mengerjakan soal secara mandiri	Adanya informasi → Siswa mendengarkan dan paham terhadap penjelasan guru
Guru menjelaskan rumus untuk mencari suhu	Siswa memperhatikan materi yang diberikan guru	Flipbook menampilkan rumus – rumus	Kesadaran dan kemandirian → Siswa tidak gaduh dan mengerjakan soal secara mandiri	Adanya informasi → Siswa mendengarkan dan paham penjelasan guru
Guru memutar video untuk penganti	Siswa memperhatikan materi yang diberikan guru	Flipbook memutar video	Kesadaran dan kemandirian → siswa melihat	Adanya informasi → siswa mendengarkan

kegiatan yang seharusnya dilakukan di lab			video yang ditampilkan dan memahami isinya.	dan paham penjelasan guru
Guru memberikan siswa waktu untuk bertanya.	Siswa bertanya tentang rumus untuk mencari suhu			Umpan balik siswa → bertanya rumus yang tidak dipahami
Guru memberikan soal	Siswa mengerjakan soal	Menampilkan soal fisika		Dorongan berprestasi → siswa mengerjakan soal yang diberikan
Guru memberikan apresiasi	Siswa menerima hadiah			Adanya penguatan → siswa menjadi percaya diri setelah berhasil mengerjakan soal
Guru menyebarkan angket sesudah pembelajaran menggunakan media flipbook.	Siswa mengisi angket		Tanggung jawab → siswa mengisi angket motivasi yang dibagikan	
Guru menutup kelas dengan	Siswa menjawab salam			

salam				
-------	--	--	--	--

Tabel 4. Perhitungan hasil rata – rata angket

pre test	post test	kenaikan
20,5	38,718	53%



Dari gambar dapat dilihat bahwa penggunaan media flipbook pada pembelajaran dapat mempengaruhi angka rata – rata motivasi siswa. Terlihat dari naiknya rata-rata motivasi meningkat pada setiap angket yang disebar.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan metode eksperimen, menemukan bahwa ada perbedaan hasil rata-rata motivasi pada siswa sebelum diberikan perlakuan dan setelah siswa diberikan perlakuan, dimana hasil rata-rata siswa sebelum diberikan perlakuan sebesar 20,5 sedangkan rata-rata siswa setelah diberikan perlakuan sebesar 38,718 Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh penggunaan media flipbook terhadap motivasi belajar siswa SMK N Pringsurat sebesar 53 %.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media flipbook yang didalamnya yaitu mencakup, pertama, adanya dorongan untuk berprestasi dengan diberikan soal agar siswa mempunyai jiwa kompetisi. Kedua, memberikan informasi materi dengan jelas seperti ditambahkan vidio praktek, rumus dan penjelasannya. Ketiga, memberikan umpan balik, dengan membangun perhatian siswa sebelum pelajaran dimulai, dan tanya jawab. Keempat, diberikan penguatan, berupa penguatan

positif yaitu berupa pujian , dorongan untuk melakukan yang lebih baik atau mempertahankan. Penguatan negatif yaitu berupa koreksi terhadap kinerja siswa dalam mengerjakan tugas dan proses belajar. Hal ini membuat siswa termotivasi untuk belajar yang kemudian dapat berpengaruh terhadap prestasi akademik para siswa khususnya pada mata pelajaran fisika.

Kesimpulan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan flipbook dapat meningkatkan motivasi siswa kelas XI TKJ di SMK Pringsurat. Pada indikator perasaan senang terlihat dari siswa yang awalnya malas mengikuti pelajaran fisika menjadi bersemangat. Pada indikator tanggung jawab siswa mengerjakan soal fisika yang awalnya tidak mengerjakan soal yang diberikan. Pada indikator kesadaran awalnya siswa tidak ada kesadaran untuk belajar seperti gaduh dan tidak mau duduk menjadi memiliki kesadaran untuk belajar. Pada indikator kemandirian siswa dapat mengerjakan tugas fisika dengan baik. Pada indikator dorongan berprestasi siswa mampu mengerjakan tugas. Pada indikator informasi siswa lebih jelas terhadap materi setelah menggunakan media. Pada indikator umpan balik siswa yang semula tidak memperhatikan penjelasan guru menjadi memperhatikan penjelasan guru. Pada indikator penguatan guru memberikan pujian dan koreksi. Dari kegiatan – kegiatan diatas terlihat pengaruh pada angka rata-rata motivasi yang diperoleh sebelum diberikan perlakuan dan sesudah diberikan perlakuan sebesar 53 %.

Saran

Untuk penelitian selanjutnya media flipbook ini dapat digunakan pada kelas sosial penelitian dua kelas (kelas kontrol dan kelas eksperimen) untuk melihat apakah ada pengaruh flipbook terhadap motivasi belajar dan pemahaman siswa.

Daftar Pustaka

- [1]Sardiman, A.M. 2001. *“Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar”*. Jakarta: Rajawali Pers.
- [2]Prayitno, 1989. *“Motivasi dalam belajar”*. Jakarta:Departemen Pendidikan dan Kebudayaan”.
- [3]Sugianto,Abdullah,Elvyanti,Muladi,2013.”MODUL VIRTUAL:MULTIMEDIA FLIPBOOK DASAR TEKNIK DIGITAL”.Diakses Pada Tanggal 29 Juli 2015 Dari [Http://Jurnal.Upi.Edu/File/01_Doni_Sugianto_101-116_Pdf](http://Jurnal.Upi.Edu/File/01_Doni_Sugianto_101-116_Pdf)
- [4]Tapantoko Agung Aji , 2011.”*Penggunaan Metode Mind Map (Peta Pikiran) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 4 Depok* “.Diakses Tanggal 29 Juli 2015 Dari [Http://Eprints.Uny.Ac.Id/2371/1/BADAN_SKRIPSI.Pdf](http://Eprints.Uny.Ac.Id/2371/1/BADAN_SKRIPSI.Pdf)

- [5] Ramdania, Diena Randa. 2013. "*Penggunaan Media Flash Flip Book Dalam Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*". Artikel Ilmiah Tugas Akhir. Bandung. UPI Reka Bentuk dan Teknologi PISMP RBT". Prosiding Seminar Penyelidikan IPG Zon Timur Vol 1, No 1 (2013).
- [6] A.M, Sardiman. 2014. "*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*". Jakarta: Rajawali Pers.
- [7] Surni Timbang. 2014. "Perbedaan Motivasi Belajar Antara Mahasiswa Yang Bekerja Dan Yang Tidak Bekerja Di Universitas Satya Wacana"

